



## **Program profilaktyczno-wychowawczy**

### **Spis treści**

I Podstawa prawna.

II Wstęp.

III Główne cele i wartości wychowawcze szkoły.

IV Zadania wynikające z realizacji programu wychowawczego szkoły.

V Sylwetka ucznia i absolwenta szkoły.

VI Monitorowanie programu wychowawczo – profilaktycznego.

VII Ewaluacja programu.

#### **I Podstawa prawna**

- a. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54, ust. 3-4, art. 70 ust. 1.
- b. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zmianami, art. 33).
- c. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. nr 35, poz. 230 i późn. zmianami z 25 czerwca 2002 r. Dz. U. nr 84, poz. 763).
- d. Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.
- e. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. (Dz. U. z 2020 r. poz. 1449) w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- f. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230 oraz z 2023 r. poz. 1234).
- g. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/25.

## II Wstęp

Misją naszej szkoły jest wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia, przy uwzględnieniu jego indywidualnych potrzeb rozwojowych i możliwości. W planowaniu procesu edukacyjno-wychowawczego kładziemy nacisk na tworzeniu przyjaznej atmosfery sprzyjającej harmonijnemu rozwojowi naszych podopiecznych w sferach: intelektualnej, emocjonalnej, społecznej i obywatelskiej oraz zapewniamy im komfort psychiczny i bezpieczeństwo fizyczne. Wszyscy pracownicy szkoły zaangażowani są w kształtowanie u uczniów umiejętności samodzielnego myślenia, radzenia sobie z trudnościami, budowania otwartości komunikacyjnej, w tym poprzez edukację dwujęzyczną. Naszym sztandarowym celem jest wyposażenie dzieci w umiejętności społeczne, które umożliwiają im prawidłowe i efektywne funkcjonowanie we współczesnej rzeczywistości. Kładziemy duży nacisk na kształtowanie ich inteligencji emocjonalnej, między innymi poprzez systematyczny udział w Treningu Inteligencji Emocjonalnej, prowadzonym w małych grupach, przez wykwalifikowanych trenerów, i przy obecności wychowawców i nauczycieli współorganizujących kształcenie. W naszej szkole wprowadzamy normy moralne, zasady zdrowego stylu życia oraz dajemy uczniowi indywidualne wsparcie.

## III Główne cele i wartości wychowawcze szkoły

### 1) Wspomaganie roli wychowawczej rodziny:

- a) działania szkoły na rzecz wzmocnienia kompetencji wychowawczych rodziców i budowania samoświadomości w spełnianej roli
- b) zwiększanie pozytywnego oddziaływania wychowawczego na dziecko, wyrównywanie szans przy wsparciu kadry pedagogicznej
- c) dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach rodzinnych
- d) prowadzenie warsztatów dla rodziców w celu zwiększania ich kompetencji wychowawczych przez trenera TIE, pedagogów, psychologów specjalistów spoza naszej placówki

### 2) Trening Inteligencji Emocjonalnej jako filar szkoły – rozwijanie uczniów w sferze emocjonalnej i społecznej w takich tematach, jak:

- a) samoświadomość: obserwowanie siebie i rozpoznawanie swoich uczuć; tworzenie własnego słownika uczuć; znajomość związku między myślami i uczuciami
- b) podejmowanie decyzji: analizowanie podejmowanych działań i przewidywanie ich konsekwencji
- c) kierowanie uczuciami: śledzenie przebiegu „rozmów z samym sobą” w celu wychwycenia negatywnych przekazów, takich jak niepoehlebne myśli o własnej osobie
- d) radzenie sobie ze stresem: poznanie wartości ćwiczeń fizycznych, ukierunkowanych wyobrażeń i metod relaksacji, w nurcie mindfulness
- e) empatia: rozumienie uczuć, trosk innych osób i patrzenie na świat z ich punktu widzenia; respektowanie różnic w uczuciach, które budzą w ludziach te same rzeczy
- f) porozumiewanie się: skuteczne rozmawianie o uczuciach – umiejętne słuchanie i zadawanie pytań
- g) otwartość: ceniecie otwartości i budowania zaufania w stosunkach z innymi osobami

- h) samoakceptacja: odczuwanie dumy z siebie i postrzeganie się w korzystnym świetle; rozpoznawanie swoich słabych i silnych punktów
- i) odpowiedzialność osobista: branie odpowiedzialności na siebie; ponoszenie konsekwencji swoich decyzji i działań, akceptowanie swoich uczuć i nastrojów, wywiązywanie się z obowiązków (np. obowiązku uczenia się)
- j) rozwiązywanie konfliktów: jak uczciwie spierać się z innymi dziećmi, rodzicami i nauczycielami; zawierać kompromisy według zasady, że wygrywają obie strony

### **3) Indywidualne i wspierające podejście do dziecka:**

- a) pobudzanie empatii, wrażliwości na potrzeby innych oraz umiejętności udzielania wsparcia emocjonalnego
- b) kształtowanie umiejętności wyrażania emocji oraz rozumienia stanów własnych i innych osób
- c) rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu, wyposażanie ucznia w umiejętność negocjacji
- d) koncentracja na promowaniu wśród społeczności szkolnej zdrowego stylu życia, jak i zapobieganiu uzależnieniom i innym zachowaniom ryzykownym poprzez dostarczenie niezbędnej w tym zakresie wiedzy i umiejętności

### **4) Nauczanie Dwujęzyczne.**

Dwujęzyczność oznacza swobodną umiejętność posługiwania się drugim językiem w mowie i piśmie. Cel komunikacyjny jest nadrzędny.

Nauczyciel wspomaga ucznia w odkrywaniu najbardziej efektywnych technik uczenia się, a także wspiera go w próbach wykorzystania własnych możliwości oraz samodzielnego zdobywania sprawności językowych. Nauczanie ma na celu osiągnięcie przez uczniów umiejętności komunikowania się biegle w języku angielskim oraz przygotowanie do przyswajania przez nich wiedzy niejęzykowej w języku angielskim.

Dwujęzyczność ma również na celu rozwijanie świadomości i wrażliwości międzykulturowej, poszerzanie wiedzy o innych krajach i kulturach, przygotowanie dzieci do życia w wielojęzycznym i wielokulturowym świecie, rozwijanie i szerzenie tolerancji w stosunku do innych kultur: ich religii, obyczajowości i światopoglądu, rozbudzanie zainteresowań otaczającym światem i jego różnorodnością, integrowanie nauczania języka angielskiego z treściami realizowanymi podczas innych lekcji.

W czasie lekcji zachęca się ucznia nie tylko do zdobywania wiadomości z różnych przedmiotów w języku angielskim, ale także do poszukiwania rozwiązań i zadawania pytań w tym języku, wymuszając przy tym naturalną interakcję. Zmierza to nie tylko do uświadomienia uczniom, jak bardzo język angielski jest przydatny w dzisiejszym świecie, ale także pozwala uczniom na stopniowe wykształcenie umiejętności uczenia się w języku angielskim.

### **5) Projekty edukacyjne i społeczne.**

Metoda projektu to narzędzie edukacyjne, które integruje teorię z praktyką, umożliwiając rozwijanie wiedzy i umiejętności poprzez realizację rzeczywistych projektów. Uczniowie mają szansę samodzielnie planować,

organizować i przeprowadzać projekty, co pozwala im rozwijać umiejętności pracy w zespole, kreatywnego myślenia, rozwiązywania problemów i zdobywania praktycznego doświadczenia. W ramach tej metody mają możliwość zastosowania swojej wiedzy w praktyce, co sprawia, że proces nauki staje się dla nich bardziej zaangażowani i intrygujący. Projekty realizowane w naszej szkole w ramach planu profilaktyczno-wychowawczego to ważny element działań mających na celu wszechstronny rozwój kompetencji kluczowych uczniów, promowanie zdrowego, odpowiedzialnego stylu życia.

## **6) Zajęcia sportowe i dodatkowe**

Podczas zajęć wychowania fizycznego uczniowie poznają różne gry, zabawy i dyscypliny sportowe oraz wpływa aktywności fizycznej na zdrowie. Dzieci uczą się także jak współpracować w grupie, poznają specyfikę zdrowej, sportowej rywalizacji oraz sposoby radzenia sobie z emocjami. Wiedza ta uzupełniona jest edukacją zdrowotną, dzięki której uczniowie nabywają wiedzę na temat wpływu regularnej aktywności fizycznej na organizm, poznają zasady prawidłowego odżywiania oraz utrzymania prawidłowej postawy ciała.

#### IV Zadania wynikające z realizacji programu wychowawczego szkoły

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMINY
1. Organizowanie działań/zajęć integrujących klasę.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wdrażanie uczniów do pracy w zespołach oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających udziałowi w projektach grupowych.</li> <li>Wplatanie w rytm jednostek lekcyjnych zabaw integrujących grupę (w szczególności uczniowie z klas 0-3)</li> <li>Organizowanie integrujących aktywności sportowych podczas zajęć wychowania fizycznego oraz przerw międzylekcyjnych</li> <li>Organizowanie wycieczek klasowych</li> <li>Organizowanie imprez klasowych</li> <li>Dostrzeganie indywidualnego potencjału uczniów oraz wychodzenia im naprzeciw, poprzez organizowanie aktywności dopasowanych do aktualnych potrzeb i możliwości dzieci.</li> </ul>	Wszyscy nauczyciele.	Zgodnie z kalendarzem imprez i wydarzeń zaplanowanych na rok szkolny 2024/25
2. Organizowanie działań/zajęć integrujących społeczność uczniowską i społeczność lokalną (działania prospołeczne/charytatywne).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizowanie imprez i wydarzeń o zasięgu szkolnym.</li> <li>Powołanie Samorządu Uczniowskiego (w tym Samorządów Klasowych) działającego we współpracy ze Szkolnym Klubem Wolontariusza</li> <li>Organizowanie wyborów do Samorządu (podejmowanie szeregu działań z tym związanych)</li> <li>Włączenie się w organizację imprez i wydarzeń szkolnym oraz wychodzenie z inicjatywą powyższych wysuwając własne propozycje zgodnymi ze Statutem Szkoły i zaakceptowane przez Dyrektora</li> <li>Nawiązane współpracy z organizacjami w ramach świadczenia pracy w charakterze wolontariuszy</li> <li>Stworzenie możliwości organizacji szeregu zajęć komercyjnych dodatkowych odpowiadających na potrzeby uczniów.</li> </ul>	Wyznaczeni nauczyciele zgodnie z przydziałem obowiązków na rok szkolny 2024/25 oraz przedstawiciele firm organizujących zajęcia dodatkowe na terenie placówki.	Zgodnie z kalendarzem imprez i wydarzeń zaplanowanych na rok szkolny 2024/25
3. Organizowanie zajęć/uroczystości integrujących społeczność szkolną.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Szereg imprez i wydarzeń wynikających z kalendarza roku szkolnego.</li> <li>Stworzenie warunków oraz zachęcanie rodziców uczniów uczęszczających do szkoły do realizacji inicjatyw własnych (w oparciu o współpracę z Radą Rodziców).</li> </ul>	Wyznaczeni nauczyciele zgodnie z przydziałem obowiązków na rok szkolny 2024/25 oraz chętni rodzice naszych podopiecznych.	Zgodnie z kalendarzem imprez i wydarzeń zaplanowanych na rok szkolny 2024/25
4. Indywidualne i wspierające podejście do dziecka.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zapewnienie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w postaci:</li> <li>Zaplanowanych i systematycznie odbywających się zajęć wynikających z indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci</li> <li>Wsparcia interwencyjnego</li> <li>Zachęcania rodziców do skorzystania ze wsparcia poza szkołą, w tym podpowiadania im właściwego kierunku oddziaływań</li> <li>Organizowanie zajęć TIE we wszystkich klasach</li> <li>Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnych uczniów oraz tworzenie warunków dla rozwoju indywidualnych zainteresowań</li> <li>Realizowanie doradztwa zawodowego dla klas uczniów</li> </ul>	Wszyscy nauczyciele, a w szczególności specjaliści z zakresu świadczenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej zatrudnieni w placówce oraz wychowawcy poszczególnych klas	Podczas całego roku szkolnego.

<p>5. Wspomaganie roli wychowawczej rodziny.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spotkania indywidualne z wychowawcami, specjalistami oraz stała współpraca szkoły z rodzicami</li> <li>• Pogłębianie wiedzy wychowawczej rodzica poprzez organizowanie warsztatów (w miarę potrzeb)</li> <li>• Urządzanie imprez dla społeczności szkolnej i zachęcanie rodziców do zaangażowania się w ich przebieg i organizację.</li> <li>• Wspieranie rodziców oraz pomaganie im w poszukiwaniu rozwiązań w sytuacjach trudnych wychowawczo i/lub edukacyjnie.</li> <li>• Nazywanie trudności</li> <li>• Opracowywanie strategii naprawczej (w oparciu o mocne i słabe strony dziecka oraz biorąc pod uwagę indywidualną sytuację podopiecznego i jego rodziny)</li> <li>• Formułowanie wniosków</li> <li>• Dokonywanie ewaluacji podjętych działań</li> <li>• Wspieranie rodzica w zakresie organizacji pozaszkolnej pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla dziecka.</li> </ul>	<p>Wszyscy nauczyciele, a w szczególności specjaliści z zakresu świadczenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej zatrudnieni w placówce oraz wychowawcy poszczególnych klas</p>	<p>Podczas całego roku szkolnego</p>
<p>6. Umacnianie tradycji szkolnej i poczucia przynależności do społeczności szkolnej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizacja i aktywny udział w wydarzeniach szkolnych i państwowych.</li> </ul>	<p>Wyznaczeni nauczyciele zgodnie z przydziałem obowiązków na rok szkolny 2024/25 oraz chętni rodzice naszych podopiecznych.</p>	<p>Zgodnie z kalendarzem imprez i wydarzeń zaplanowanych na rok szkolny 2024/25</p>
<p>7. Realizowanie projektów szkolnych i wychowawczych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stwarzanie sytuacji</li> <li>• umożliwiających integrację teorii z praktyką</li> <li>• rozwijających wiedzę i umiejętności poprzez aktywne działanie w oparciu o samodzielne planowanie, organizowanie i przeprowadzenie projektu, co stwarza okazję do rozwijania umiejętności pracy zespołowej, kreatywnego myślenia, rozwiązywania problemów i zdobywania doświadczeń</li> <li>• do tego, aby nauka stawała się bardziej angażująca i atrakcyjna</li> </ul>	<p>Wyznaczeni nauczyciele zgodnie z przydziałem obowiązków na rok szkolny 2024/25</p>	<p>Podczas całego roku szkolnego.</p>

<p>8. Budowanie poczucia własnej wartości, pozytywnej samooceny i bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dostrzeganie mocnych stron ucznia oraz bazowanie na tej wiedzy podczas planowania procesu nabywania umiejętności edukacyjnych i kompetencji społecznych dziecka</li> <li>• Zachęcanie podopiecznych do udziału w szkolnych i pozaszkolnych konkursach</li> <li>• Podpowiadanie kierunku sprzyjającego rozwojowi potencjału drzemiącego w uczniu</li> <li>• Zachęcanie do udziału w inicjatywach klasowych, szkolnych, pozaszkolnych</li> <li>• Zachęcanie do aktywnego angażowania się w przebieg prac Samorządu Uczniowskiego i Szkolnego Klubu Wolontariusza</li> <li>• Wspieranie zdrowia psychicznego uczniów poprzez udział w zajęciach TIE, indywidualne spotkania ze specjalistami zatrudnionymi w szkole, zachęcanie do podjęcia współpracy ze specjalistami spoza placówki, organizowanie warsztatów, współpracę z poradnią psychologiczno-pedagogiczną</li> <li>• Organizowanie szeregu warsztatów z zakresu tolerancji oraz zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, organizowanych przez specjalistów zatrudnionych w placówce i ekspertów spoza szkoły</li> <li>• Stworzenie bezpiecznej, przyjaznej i dogodnej atmosfery dla funkcjonowania uczniów w społeczności szkolnej</li> <li>• Stworzenie szeregu regulaminów, zapoznanie z nimi uczniów oraz położenie nacisku na ich przestrzeganie</li> </ul>		
<p>10. Kształcenie zachowań sprzyjających zdrowemu trybowi życia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przygotowywanie zdrowych posiłków przez personel zatrudniony w szkolnej kuchni oraz spożywanie ich szkolnej stołówce</li> <li>• Promowanie i utrwalanie zachowań prozdrowotnych w zakresie aktywnego trybu życia, zdrowych posiłków oraz koniecznej przerwy na regenerujący odpoczynek i spokojny relaks</li> <li>• Organizacja imprez sportowych</li> <li>• Organizacja zajęć sportowych w ramach zajęć szkolnych</li> <li>• Zachęcanie do aktywności sportowej w czasie wolnym oraz obserwując potencjał uczniów, podpowiadanie możliwości udziału w sportowych zajęciach pozaszkolnych</li> </ul>		

## VI Sylwetka ucznia i absolwenta szkoły

Uczeń szkoły:

- jest traktowany z szacunkiem, tolerancją i życzliwością oraz ma prawo do wypowiedzi własnego zdania w sposób niekrzywdzący innych
- zna swoje prawa i obowiązki
- zna i respektuje zasady obowiązujące w szkole
- jest otwarty na pomoc drugiemu człowiekowi
- komunikuje się w dwóch językach obcych
- wyraża swoje emocje i uczucia
- rozwija swoje pasje i zainteresowania

Absolwent szkoły:

- traktuje siebie i innych z szacunkiem, tolerancją i życzliwością, wypowiada własne zdanie nie krzywdząc innych
- jest świadomy swoich praw i obowiązków
- zna i respektuje zasady/ normy panujące w społeczeństwie
- potrafi dokonywać świadomych wyborów, dostrzegać plusy i minusy różnych sytuacji
- jest wrażliwy i otwarty na pomoc drugiej osobie oraz zwraca uwagę na potrzeby własne i innych
- jest świadomy własnej wartości
- potrafi wyznaczać swoje cele i skutecznie dążyć do ich realizacji
- komunikuje się w języku angielskim na poziomie B2 oraz zna drugi język obcy
- zna i świadomie wykorzystuje narzędzia oraz technologie informatyczne
- jest samodzielny i świadomy swojej autonomiczności
- jest świadomy współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych
- potrafi pracować indywidualnie i zespołowo
- jest wytrwały w dążeniu do osiągnięcia własnych celów
- posiada wiedzę właściwą do podjęcia nauki na dalszych etapach edukacyjnych

## **VII Monitorowanie programu wychowawczo – profilaktycznego**

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej w szkole i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciągnięciu wniosków na przyszłość. Modyfikacje programu wychowawczo-profilaktycznego następują w odpowiedzi na potrzeby społeczności szkolnej i są one determinowane informacjami pozyskanymi w przebiegu czynności ewaluacyjnych.

## **VIII Ewaluacja**

1. Po każdym roku szkolnym program poddawany jest ewaluacji.
2. W procesie ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego biorą udział uczniowie, rodzice i nauczyciele.  
Podstawą do formułowania ocen są:
  - a) sprawozdania
  - b) obserwacje
  - c) zapisy w dokumentacji
3. Ewaluację przeprowadza pedagog/ psycholog wraz z powołanym przez dyrektora zespołem.
4. Całorocznej oceny efektów realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego dokonuje się w trakcie końcowo rocznego posiedzenia Rady Pedagogicznej.
5. Po każdym zakończeniu roku szkolnego program zostaje zmodyfikowany w zależności od wniosków wynikających z diagnoz.
6. Zmiany w programie wychowawczo-profilaktycznym zatwierdzane są na posiedzeniu Rady Pedagogicznej.